МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА»

 «Утверждаю»

Директор ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирюкова Е.А.

**ПРОГРАММА**

**2 смены 2024 года**

**«Мещерские просторы»**

(социально-гуманитарная направленность)

Сроки реализации: 15.06.24 – 05.07.24

 Авторы-составители:

Бирюкова Е.А.,

директор

ОГБУ ДО ДООЦ «Радуга»,

Гурова Ю.Н.

заместитель директора

по воспитательной работе

г. Спас-Клепики, 2023 г.

Содержание

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Актуальность

4. Педагогическая целесообразность

5. Преемственность и новизна

6. Краткая характеристика участников

7. Целевой блок. Цель.

8. Задачи

9. Ожидаемые результаты

10. Критерии и способы оценки

11. Содержание программы

12. Материально-техническое обеспечение

13. Кадровое обеспечение

14. Методическое обеспечение

15. Социальные партнеры

16. Календарный план

17. Список литературы

18. Приложения

**Пояснительная записка**

Программа «Мещерские просторы» будет реализована в ОГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Радуга» на второй смене с 15.06.24 - 05.07.2024 г. Участниками программы станут дети в возрасте с 7 до 16 лет из разных социальных групп.

Центр располагается в заповедной зоне Национального парка «Мещёрский» Рязанской области, что представляет возможность знакомить детей с легендами Мещерского края, воспетого К. Паустовским, С. Есениным.

Программа «Мещерские просторы» – это сочетание отдыха, развития и формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков.  В основу программы смены заложена сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами, которая базируется на легенде, раскрывающей тему любви к малой Родине и гордости за ее историю.

**Актуальность**

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам, любви к Отечеству, к своей малой Родине.

При сравнении результатов исследования с прошлым годом (2022) можно заметить, что существенных изменений в представлениях о патриотизме у учащихся не произошло. В 2022 году число учащихся, считающих себя патриотами, выросло на 11%. Доли родителей и педагогов, считающих детей патриотами, увеличились практически на одном уровне — на 19% и на 17% соответственно.

Сравнивая патриотические настроения среди учащихся 14–18 лет и молодежи 19–35 лет, можно заметить, что чем старше представители молодежи, тем более патриотично они настроены (68% и 78% соответственно).

При мыслях о России большинство ответов как учеников, так и родителей, и педагогов имеют «положительную» окраску: наиболее распространенными эмоциями о России являются вера в свою страну, гордость за нее и любовь по отношению к ней.

 В 2023 году представление патриотизма как любовь к Родине среди учащихся увеличилось на 7%, и малой Родины уменьшилось 7%.

Сокращается восприятие малой Родины. (https://newizv.ru/news/2023-04-14/monitoring-tsennostnyh-orientatsiy-molodyozhi-68-uchaschihsya-schitayut-sebya-patriotami-404421)

Необходимость привития любви к своей малой Родине неоднократно подчеркивал президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях. (https://ria.ru/20230209/rodina-1850884980.html)

В своем выступлении 17 января 2018 года в Коломне перед участниками Форума малых городов и исторических поселений, В.В. Путин, отметил, что «у жителей страны должна расти приверженность к своей малой родине, с которой начинается и сама Родина. Главной составляющей развития любой исторической территории является, конечно же, привитие чувства гордости и любви к своей малой родине. Это нам позволит не только сохранить историческое наследие, которым славятся наши города, но и его преумножить». (http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56661)

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дается определение традиционных ценностей. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Знакомство с историей малой родины часто становится первой ступенью на пути к изучению истории нашего великого Отечества*.*

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что удовлетворяет потребность ребенка в познавательной активности, общении, игровой деятельности.

Программа «Мещёрские просторы» создает условия для позитивного общения детей и подростков через игровое взаимодействие.

Выражение себя в творчестве через разветвленную систему дополнительного образования, дополненную мастер-классами и хобби- центрами позволяет обеспечить вариативность программы.

Специально смоделированные игровые ситуации позволяют в психологически безопасной ситуации обучать детей и подростков навыкам работы в команде, распределение ролей, планированию деятельности, достижению результата, анализу своих действий.

Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит и помогает общаться.

Программа состоит из комплекса мероприятий, которые включают всех детей 7 до 16 лет в игровую, познавательную деятельность краеведческой направленности и способствуют развитию сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

**Преемственность**

У педагогического коллектива ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга» есть опыт успешной реализации программы «В Белозерье», которая нашла положительный отзыв среди детей, педагогов и родителей и позволила освоить технологии реализации смены на основе игрового сюжета. Логичным продолжением данного направления деятельности является новая программа «Мещёрские просторы».

**Новизна**

Новизна программы состоит в том, что полученные краеведческие знания о Мещерском крае будут воплощены в практической деятельности по созданию детьми новых легенд в виде творческого проекта (презентации).

**Адресат**

Проектная мощность Центра - 177 детей за смену в возрасте от 7 до 16 лет. Программа Центра универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья. В Центр приезжают дети малообеспеченных, одаренные, из многодетных семей; творческих, спортивных коллективов. Основным контингентом являются дети, приезжающие по путевкам, находящимся в свободном доступе в продаже.

**Цель:**

Формирование любви к малой Родине у детей и подростков, через знакомство с легендами Мещерского края, посредством игрового взаимодействия.

З**адачи:**

Способствовать ознакомлению обучающихся с духовным наследием Мещерского края через серию игровых мероприятий.

Способствовать воспитанию гордости за историю малой Родины через знакомство с выдающимися личностями Мещерского края.

Содействовать развитию командного взаимодействия обучающихся через погружение в игровую деятельность.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающийся** **должен знать** | **Обучающийся** **должен уметь** | **Опыт** | **Способы диагностики** |
| Способствовать ознакомлению обучающихся с духовным наследием Мещерского края через серию игровых мероприятий | Знать (легенды, традиции, обычаи) Мещерского края. | Уметь назвать 3 достопримечательности Мещерского края. | Опыт игрового взаимодействия, опыт создания своих легенд, традиций. | Наблюдение, анкетированиеКарта стандартизированного наблюдения |
| Способствовать воспитанию гордости за историю малой Родины через знакомство с выдающимися личностями Мещерского края. | Знать К. Паустовского, С. Есенина, В. Грошева. | Уметь называть несколько произведений К Паустовского, С. Есенина. | Опыт осознания, сопричастности гордости за соотечественников |
| Содействовать развитию командного взаимодействия обучающихся через погружение в игровую деятельность. |  | Уметь работать в команде. | Иметь опыт игрового взаимодействия в командных играх, распределять роли, планировать деятельность, достигать результата, анализировать. | Наблюдение, Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер) |

**Содержание программы.**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и продолжительность этапа** | **Цели** | **Формы** | **Методы** | **Технологии** | **Основные мероприятия** |
| I этап.ПодготовительныйЯнварь – май 2024г. | Разработка и рецензирование программы, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров | Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых | Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование | Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг | Научно-методический советВнешняя экспертиза и рецензирование программыМетодический семинар «Программа «Мещерские просторы» Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ» |
| II этап Организационный период смены(15.06-17.06.2024) | Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. | Вечера знакомств;Знакомство с лагерем;Игры по территории;Конкурс отрядных уголков;Конкурс визиток отрядов;Квесты по территории;Фотоконкурс | Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности | Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг | Вечер знакомств в отрядах;Пиар-кампания «Выборы»;Игра по территории «Кругосветка»;Концерт «Легенды племени;Презентация творческих объединений и клубов «Я- творец»;Торжественная линейка «Мы все такие разные…» |
| III этап Основной период смены(18.06-01.07) | Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив. | Спортивные соревнования, игры, эстафеты;Дни отрядных дел;Дискуссионные клубы;Игры по территории;Творческие и интеллектуальные конкурсы;Викторины;Квесты по территории;Концерты;Награждения;Создание плакатов;Социальные акции;Танцевальные программы;Шоу рекордов;Краеведческая игра. | Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования. | Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства. | Большой спортивный праздник «Богатырские игры»;Экологическая игра «Тропа Паустовского»;Экскурсия «Озеро Великое»;Конкурс рисунков «Моя Мещера»;Концерт песен о природе «Мой край задумчивый и нежный»;Деловая игра «Родной край люби и знай»;Музыкально-поэтический вечер, посвященный творчеству С. Есенина;День памяти и скорби «Помним, чтим»;Творческий конкурс Фабрика звезд»;Путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово»;Викторина «Здоровым быть модно»;Ярмарка народных игр;Конкурс рисунков и фигур на песке «Русский алфавит»;Интеллектуальный конкурс «Турнир знатоков природы»;Фотоконкурс «Моя малая Родина»;Социальная акция «Добропочта» |
| IV этапЗаключительный период смены(02.07-05.07.) | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадаптации. Итоговая диагностика эффективности программы | Презентация проектов;Конкурсная программа | Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив | Современные информационные технологии | Спортивные игры;Конкурс; Презентация проектов; Линейка закрытия смены;Итоговый концерт |
| V этап.АналитическийНоябрь 2024 г. | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. | Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта | Анализ разработанных и адаптированных технологий.Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ. | Психолого-педагогическое исследование | Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Мещерские просторы»Круглый стол «Эффективность реализации программы «Мещерские просторы». |

**Легенда (Введение в игру)**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими нравственными ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл в Мещерский край. Здесь он понял, что пришло ему время отдохнуть.  Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Мещеры. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в волшебные Рады, которые спрятал на берегу озера Белое.

С тех пор очень часто люди приезжают в Мещеру для того, чтобы разыскать эти сокровища. Но смогут их найти только те, кто поверит в их ценность. На остров Белозерье высаживается 10 команд из отважных искателей приключений, которым надо победить в трудных и опасных испытаниях. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех Радов, становится победителем. Каждое племя ведёт свой свиток, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос участия в игре «Кругосветка». Второй этап - командный, состоит в благоустройстве своего жилища (оформление отрядных мест). Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Глас племени». Так же выбирают вождя племени.

Обучающиеся попытаются найти разумные выходы в «Турнире знатоков природы», покажут свою сиу и выносливость в «Богатырских играх», познакомятся с чудесами природы и заповедными местами Мещерского национального парка в путешествии по «Тропе Паустовского», посоревнуются в конкурсе рисунков и скульптур на песке «Русский алфавит», «Моя Мещера» и многое другое.

В связи с легендой многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**Племя** - отряд в лагере.

**Вождь** – командир отряда.

**Хранители** - вожатые.

**Правитель Острова**– директор   Центра

**Вдохновители -**педагоги-организаторы.

**Стражи** – органы самоуправления.

**Мастерская**– творческие объединения и хобби -центры.

**«Пресс-центр**» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей, Вдохновителей и Правителя Острова.

**Долина чудес**- место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

**Долина спорта**- спортивная площадка лагеря.

**Трапезная долина** - столовая лагеря.

**Храм искусства**- актовый зал.

**Совет племени**- планёрка.

**Лекарь** - врач

Все участники включаются в игровую деятельность, полную приключений. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и будут посвящены в «Хранители острова». Только достойные выйдут в финал.

Большой Совет подведет итог игры и проведет награждение активных участников и самое активное племя ценными подарками. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: любовь ко всему живому, дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта.

**Законы жизни племен Мещеры.**

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

2. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

4. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

5. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им.

6. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

7. Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Вся игра делится на три этапа:
1. Организационный «Приключения начинаются» (15.06 2024 - 17.06.2024)
2. Основной «Неизведанные тропы». (18.06.2024 – 01.07.2024)
3. Итоговый «Легенды Мещерского края». (02.07.2024 – 05.07.2024)

В организационном этапе «Приключения начинаются» основная роль отводится выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2-3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идеей.

Основной этап «Неизведанные тропы» занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные, общелагерные мероприятия, отрядные сборы, огоньки и др.

В итоговый этап «Легенды Мещерского края» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное вручению главных призов отряду, который по результатам смены стал лучшим.

*Система стимулирования*

У каждого отряда в отрядном уголке находится макет озера. По результатам дня лучшее племя получает «лотос» и приклеивает на «озеро». Для индивидуального роста в каждом племени ведется дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу или участие в различных конкурсах, соревнованиях участник может получить «след» и приклеить его в свой личный дневник. Вручение знака проходит в племени на вечернем сборе племени(огоньке).

Также существуют не материальные стимулы:

- Поднятие флага на линейке;

- Исполнение песни по заказу победителя, отличившегося в какой-нибудь деятельности;

Набрав 10 отличительных знаков (следов), участник игры получает звание «испытатель», 15 знаков – «открыватель», тем самым продвигаясь к итоговому призу.

**Система самоуправления Центра -**

**Правительство Мещерского края**

Страж Здоровье

**Правитель Острова** – президент Центра

Страж Гармонии (Культуры и творчества)

Страж Зоркое око (СМИ)

Страж Природы

(экология)

Страж «Быстрый ветер» (спорт)

**Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга».

- площадки для проведения спортивных мероприятий (футбольное поле, баскетбольная площадка);

- летняя сцена для проведения творческих игр и постановок;

- актовый зал, классы для проведения викторин, КВН, мероприятий в ненастную погоду;

- игровые комнаты, беседки для проведения отрядных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;

- канцелярские принадлежности;

- аудиоматериалы и видеотехника;

- оргтехника: ноутбук, системный блок и монитор, принтер (цветной);

- призы и награды (ручки, альбомы, футболки с логотипом Центра), грамоты;

- библиотека.

Финансирование лагеря осуществляется из разных источников: бюджетная и внебюджетная деятельность.

**Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют следующие специалисты:

- Старший воспитатель;

- Воспитатели (по количеству отрядов);

- Вожатые (по два человека на отряд);

- Инструктор по физической культуре (один инструктор);

- Инструктор по плаванию (один инструктор);

- Музыкальный руководитель (один в смену);

- Педагоги дополнительного образования (по штатному расписанию)

- Медицинский работник (один работник)

- Педагог – психолог (один работник)

**Информационно-методическое обеспечение**

Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность Центра.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, походов.

Разработана документация по работе лагеря:

- график работы персонала, акт о приёмке лагеря, режим дня, Договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей.

Разработан план лагерной смены.

Оформлены следующие стенды:

- стенд «ОБЖ»;

- стенд «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность»;

- стенд «Загадочная Мещера»;

- Стенд «Фотовыставка»

Оформление отрядных мест и стендов. Воспитанники лагеря вместе с вожатыми придумывают рубрики для отрядного уголка.

В Центре есть библиотека методической литературы, разработки сценариев.

**Возможные риски и способы их преодоления**

|  |
| --- |
| ***Внутренняя среда*** |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| - Предметно-пространственная среда и материальная база в соответствии с требованиями программы- Удобное географическое расположение | - Недостаток квалифицированных кадров- Не полная вовлеченность детей в программу- Отсутствие мотивации у педагогических работников |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - Введение дополнительных услуг- Доступность дополнительных помещений в связи с постройкой дополнительных зданий | - Введение запрета выхода за территорию- Резкое повышение уровня цен- Природные условия- Форс-мажорная ситуация |
| ***Внешняя среда*** |

**Социальные партнеры.**

В рамках программы Центр «Радуга» взаимодействует и сотрудничает со следующими партнерами:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних (Клепиковский района). Сотрудники комиссии проводят беседы, тренинги о предупреждение правонарушений.

2. Пожарной часть Клепиковского района. Сотрудники знакомят детей с профессией, рассказывают о пожарной технике, проводят подгрупповые занятия по ППБ, раздают детям буклеты с правилами пожарной безопасности, проводят инструктаж.

3. Музей деревянного зодчества им. Грошева Клепиковского района. Воспитанники Центра посещают выставки Музея, участвуют в квестах, играх, традиционных праздниках. В игровой форме ребята приобретают новые знания о природе и истории края, об особенностях традиционного быта жителей Мещеры.

4. ООО «Центр здоровья» г. Рязань. Медики Центра здоровья проводят выездные мероприятия (беседы, тренинги, просмотр презентаций и документальных фильмов, индивидуальное консультирование) в нашем Центре по следующим темам: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни».

5. «Школой безопасности» г. Рязань. Сотрудники Школы проводят общелагерную познавательную игру «Правила дорожного движения».

6. ФГБУ «Национальный парк «Мещерский». Сотрудники знакомят детей с природой, культурой и особенностями природы Рязанской области и проводят следующие мероприятия: экологические тропы и походы: «Лесной мир Мещеры», «Путешествие в мир болот Мещеры», «Окно в природу», «Мир сказок»; посещение «Музея птиц», музея под открытом небом «Русское подворье»; путешествие по тропе К. Паустовского «Флора и фауна», «Легенды Мещеры».

**Список литературы:**

1. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.»**  Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере».  Ярославль. Академия развития, 2003 год.
3. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
4. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
5. Е.В. Богданова ВОЖАТСКОЕ ЛЕТО: день за днем, НОВОСИБИРСК, 2014
6. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2002
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: издательство «Учитель», 2006
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Коган, М.С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.-М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
14. Интернет- ресурсы: <https://infourok.ru/>, <https://nsportal.ru/>

**Приложения**

**Календарный план на 2 смену 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Формы и методы | Ожидаемые результаты | Способы диагностики |
| 1 день**15.06.** |  «Кругосветка»Театрализованное погружение в тематику смены «Мещерский край» | Игра на территорииИгра-драматизация | Повышение эмоционального фона участников программыПогружение в тематику смены | Оценочные листыНаблюдение |
| 2 день**16.06.** | Выборы совета старейшинПредставление отрядов «Легенда племени» | «Пиар-кампания»Концерт | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | НаблюдениеОценочные листы |
| 3 день**17.06.** |  «Мы все такие разные и этим мы прекрасны» «Я - творец»«Тропа испытаний» | Торжественная линейка открытия сменыПрезентация творческих объединений, мастерских, хобби-клубовЛинейный квест | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения | Оценочные листы |
| 4 день**18.06.** |  «Богатырские игры»Шуточный футбол | Большой спортивный праздник | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | Наблюдение |
| 5 день**19.06.** |  «Тропа Паустовского»Экскурсия на о. Великое «Моя Мещера» «Мой край задумчивый и нежный» | Экологическая играЭкскурсияКонкурс рисунков Концерт песен о природе | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, приобретение опыта сценического выступления | Оценочные листы |
|  6 день**20.06.** |  «Родной свой край люби и знай. Мещера» | Деловая игра | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение опыта | Оценочные листы |
| 8 день **21.06**. | Музыкально-поэтический вечер, посвященный творчеству С. Есенина  | Музыкально-поэтический вечер | Повышение эмоционального фона участников программы, приобретение сценического опыта, развитие навыков работы в команде | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, творческие номера |
| 9 день**22.06.** | День памяти и скорби | Вечер памяти «Мы помним! Мы чтим!» | Повышение эмоционального фона участников программы, приобретение сценического опыта, развитие навыков работы в команде | Наблюдение |
| 10 день**23.06.** |  Международный Олимпийский День«Фабрика звезд» | Соревнования «Мы хотим всем рекордам, наши звонкие дать имена!»«Спортивная толкучка»Творческий конкурс | Повышение эмоционального фона участников программы, приобретение сценического опыта, развитие навыков работы в команде | НаблюдениеОценка жюри |
| 11 день**24.06.** |  «Быть здоровым – здорово» «Здоровым быть модно»  | Путешествие по станциямВикторина | Повышение физической активности, получение новых знаний о ЗОЖРазвитие творческих способностей и умения работать в команде | Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри |
| 12 день**25.06.** | Русский деньЯрмарка народных игр «Обожаю ... Как ещё лучше сказать о любви к родной земле?» | ЯрмаркаМузыкальный вечер | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение знаний о русских народных играх | Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номера |
| 13 день**26.06.**День русского языка |  День единых действий «Русский алфавит»«В начале было слово» | Конкурс рисунков и фигур на пескеПоэтический вечер | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение знаний о русских народных играх | Оценка жюриНаблюдение |
| 14 день**27.06.**День молодежи | «Поколение TikTok»«Оберег»Экскурсия в Музей Деревянного Зодчества им. В. Грошева «Турнир знатоков природы» | Путешествие по всемирной сети internetПрактикумЭкскурсияИнтеллектуальный конкурс | Проверка знаний в области краеведения, развитие навыков работы в команде | НаблюдениеОценка жюри |
| 15 день**28.06.** |  «Моя малая Родина» «Россия – Родина моя» | ФотоконкурсКонкурсная программа | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работыПовышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | Оценка жюриНаблюдение |
| 16 день**29.06.** | О благотворительном проекте«Добропочта» «Добропочта»-«Река дружбы» | Просмотр видеофильмаСоциальная акция | Формирование навыков и привычек нравственного поведения, обогащение эмоционального мира участников, содействие появлению у них нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия, формирование у обучающихся ответственности за позитивное отношение к окружающим людям,укрепление знаний воспитанников о толерантности | Наблюдение,активное наблюдение, письма участников акции |
| 30.06 | Конкурс Мещерских экспонатов Ночь в краеведческом музее | КонкурсПрезентация | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения | Оценка жюриНаблюдение |
| 01.07 | «Экологический калейдоскоп | Игровая программа | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | Наблюдение |
| 02.07 | «Березовая викторина» | Развивающая игра | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение опыта сценического выступления | Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номераОценка жюри |
| 03.07 | Работа предприятий Аукцион «Удачный выбор» | Ярмарка профессийАукцион | Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работыПовышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды | Наблюдение |
| 17 день**04.07** | «Фестиваль легенд»Концерт вожатых Закрытие смены (подведение итогов, награждение «Лучших») | Конкурс, презентацияКонцерт | Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения, приобретение опыта сценического выступления | Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номераОценка жюри |
| 18 день**05.07.** | Отъезд. |  |  |  |

**Режим дня**

* **8:00 – 8:30 –**подъем, зарядка, утренние режимные моменты
* **8.45** – общелагерная линейка
* **9:00 – 9.30 -** завтрак
* **10:00 – 13:00 -** отрядные дела, работа в творческих мастерских, спортивные мероприятия, экскурсии
* **13:00 – 13:30 -** обед
* **14:00 – 16:00 -** тихий час
* **16:15 –** полдник
* **16:30 – 19:00** – игры на воздухе, развлекательные, спортивные мероприятия
* **19.00 - 19:30** – ужин
* **20:00 – 21:15** – общелагерное мероприятие, вечерняя прогулка, «свечка»
* **21:15 – 22:00** – подготовка ко сну, гигиенические процедуры
* **22:00** – отбой

Работа в творческих мастерских: 10.00- 12.00, 16.30-18.30

Оздоровительные, спортивные мероприятия: 10.00 - 12.30, 16.30-18.30

 **Карта стандартизированного наблюдения.**

**Уровень формирования командного взаимодействия обучающихся в процессе воспитательных мероприятий.**

Название и дата проведения мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Особенности поведения обучающихся во время мероприятия

1) мотивация к участию 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – отсутствие мотивации, 10 –сильная мотивация)

2) активность-пассивность отряда на мероприятии 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – проявление пассивности;

10 – проявление активности).

3) способность большинства обучающихся самостоятельно работать в составе команды 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 –команда не способна самостоятельно выполнять задания;

10 – команда практически не нуждается в помощи вожатого)

4) уверенность при выполнении заданий 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – не уверены в себе;

1. – уверены в себе)
2. Готовность к командной работе.

1) ответственность каждого члена команды (отряда) за общий результат 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – никто из участников не чувствует ответственность за конечный результат; 10 – все члены команды чувствуют ответственность за общий результат)

2) умение коллективно планировать деятельность, контролировать сроки и качество выполнения работы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – выполняют необходимый объем работ в последний момент, не успевают к сроку сдачи, делают работу некачественно, лишь бы сдать и забыть; 10 – команда может так планировать свою деятельность, чтобы задействовать всех участников, выполнить задание качественно и в срок)

3) умение распределять роли в команде 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – в команде не умеет распределять роли, все берутся за все и не понимают процесса;

10 – в команде каждому найдется дело в зависимости от его способностей, возможностей и желания, а так же потребности команды)

4) умение обсуждать проблему, задачи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – перебивают друг друга, не готовы выслушивать мнения членов команды, переходят при обсуждении задач или проблем на обсуждение личности и поступков членов команды; 10 – умеют выслушивать мнение каждого, привести аргументы в поддержку своей точки зрения, рассмотреть предлагаемую задачу, проблему с разных сторон)

5) умения ставить совместную цель 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – у каждого в команде своя цель, которая часть входит в противоречие с целями других членов команды;

10 – в процессе обсуждения могут сформулировать цель, которая для всех членов команды)

1. Сформированность компетенций команды, необходимых для разработки проекта инициативного бюджетирования.

1) готовность к разработке нескольких вариантов решения проблемы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – не видят вариантов решения стоящей перед ними проблемы,

10 –могут не только генерировать идеи альтернативных решений данной проблемы, но и привести аргументы в поддержку каждой из них, выбрать оптимальный вариант)

2) готовность к принятию бюджетных решений 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – абсолютно не готовы, не понимают, что такое бюджет;

10 – готовы принимать осознанные бюджетные решения и понимают уровень ответственности за них).

3) готовность к оценке рисков в реализации проектов 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 –не понимают понятия «риск» не могут анализировать вероятность их наступления;

10 – понимают понятие «риск», видят все многообразие рисков, которые могут привести к срыву проекта, могут проанализировать варианты их минимизации)